

Le développement de l'enfant de 6 à 12 ans

Le développement cognitif: 6 à 9 ans

7 ans ,**stade des opérations concrètes:**

Passage de l'intuition à l'opération. La pensée se détache de la perception momentanée, corrige l'intuition perceptive et établit des relations objectives .

Différence entre l'imaginaire où tout est possible et le réel (tenir compte des qualités intrinsèques des objets).

Opérations de classification, sériation, numération, structuration temps et espace mais toujours sur du concret.

Apparition des notions de conservation (quantité, poids, volume).

Enfants curieux qui s'intéressent à tout.

Le développement cognitif de 9 à 12 ans

- La pensée opératoire glisse vers le raisonnement hypothético-déductif : 12 ans ,stade des **opérations formelles**.
- L'enfant parvient à se libérer du concret, à penser le possible et à raisonner abstraitement, sans avoir à s'appuyer sur des manipulations .
- Mise en place de la pensée formelle (opérations sur du matériel symbolique) et du raisonnement hypothético-déductif.

Le développement moteur

Les progrès moteurs de l'enfant de 6-12 ans se manifestent de plusieurs façons complémentaires :

La coordination des mouvements augmente (maîtrise des mouvements de l'écriture, manipulation de certains outils, exécution de certains mouvements gymniques, pratique de la danse...)

La force s'accroît pendant cette phase de façon considérable (le goût pour les jeux violents en est la preuve)

La rapidité, la précision, l'endurance se développent d'une manière très marquée (jusqu'à 13-15 ans) et se manifestent dans les jeux de compétition.

La période de 6-12 ans est l'âge scolaire. La vie en groupe y prend une importance croissante. Les possibilités motrices permettent aux enfants (garçons notamment) de se mettre en valeur, de se mesurer à des "rivaux".

Le développement affectif

Pour Freud, **période de latence**: période calme, évolution discrète.

Vis-à-vis des 2 parents: tendresse, affection, désir d'être grand et de s'affirmer positivement de manière conforme à son sexe.

Les réactions émotionnelles sont plus modérées avec l'intériorisation de l'image qu'on donne de soi. Il n'extériorise plus tous ses sentiments, les vrais mensonges apparaissent. La conscience morale s'intériorise de plus en plus aussi.

- 7 ans: une certaine intériorité s'installe: il approfondit, il se réfugie dans des endroits tranquilles, il recherche une intimité psychique.
- 8 ans: regrets, remords, sensibilité aux sentiments d'autrui. Les objets ont une valeur personnelle, servent d'échange. Ségrégation des sexes, taquineries, exhibition..
- 9 ans: comportement plus raisonné et raisonnable, il a des objectifs, ne suit plus ses impulsions, a une certaine intériorité directrice.

- 10 ans: cohérence et stabilité du comportement, persévérance pour atteindre ses objectifs, efforts pour se conformer aux règles morales, prend des décisions et des responsabilités.
- 11 ans: bon contrôle émotionnel, caractère d'équilibre, d'assurance, de maîtrise.
- 12 ans: préadolescence.

Entre 9 et 12 ans, l'enfant vit avec une intensité considérable tout ce qu'il fait. Il est actif, ouvert, réceptif, enthousiaste, a une soif d'action et d'expériences. Il n'est pas nuancé et peut manquer totalement de mesure.

Le développement affectif: rapport enfant- adulte

7 ans: diminution du prestige parental (jeu des devinettes)

L'adulte doit ajuster son autorité à l'image plus réaliste que l'enfant se fait des parents. Il faut accepter des rapports plus enrichissants: accepter de discuter, argumenter, accorder plus de confiance.

Attention: si l'enfant a besoin du groupe, il a aussi grandement besoin d'une sécurité familiale et de partager des activités avec les parents.

Le développement social

Socialité : L'enfant présente à partir de 6 ans des comportements socialisés : respect des autres, conscience de leur qualités, collaboration, préoccupation d'autrui... Vers 8 ans, l'enfant passe de l'égoïsme à l'aptitude à se mettre à la place de l'autre dont il commence à saisir les intentions. A 10 ans, la coopération et l'autonomie existent, l'enfant dénonce la tricherie, le "soufflage", le mensonge, il a le sens de la justice.

1 er Age du groupe social : à 7 ans les enfants recherchent la compagnie des autres. Le groupe devient source de valorisation. L'enfant est plus autonome et moins dépendant de l'adulte. Premières tentatives de collaboration . Celle-ci est difficile car il faut concilier la satisfaction de chacun et la cohésion du groupe (beaucoup de temps passé à redire la règle).

A 9 ans, le groupe devient le véritable centre de la vie enfantine.

De 9 à 12 ans

2 ème âge du groupe social (âge de la bande) : l'enfant mène entre 9 et 12-13 ans, une vie sociale intense. C'est l'âge où chacun donne au groupe tout ce que le groupe attend de lui. Les groupes se forment avec des règles à respecter par tous et possibilité d'exclusion si pas respectées.

Les groupes deviennent homogènes tant par l'âge que par le sexe. La bande se forme spontanément selon la personnalité de chacun.

Le régime de la bande est plutôt autocratique: le meneur règne, les autres acceptent (d'où l'importance du contrôle de l'adulte).

La vie sociale

Les expériences du groupe sont capitales:

- Sur le plan cognitif: cohérence entre les discours et les actes, argumenter, prouver, esprit critique. Les autres contrôlent les affirmations.
- Sur le plan émotionnel: réciprocité, solidarité, entraide, complicité, joie, frustration de l'échec, reconnaître à chacun ses qualités, accepter les critiques des autres et faire son autocritique...